

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО в  
БДОУ города Омска «Детский сад №179 общеразвивающего вида»  
за 2022-2023 учебный год.**

*Цель* - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

***Задачи:***

1. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации учреждения, прогнозирование развития.
2. Расширение общественного участия в жизнедеятельности дошкольной организации.

Сроки проведения: в течение 2022-2023 учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив БДОУ города Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» во главе с заведующим Н.В. Брунчуковой организовал и применил на практике внутреннюю систему оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании принятого педагогическим советом и утвержденного заведующей, локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО. По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объектное состояние качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» в 2022-2023 году.

**Качество образовательного процесса.**

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО). Содержание воспитательно-образовательного процесса в БДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида», разработанной на основе Федеральной образовательной программы с учетом парциальных образовательных программ: «Омское Прииртышье» (авторы –составители: Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др.), «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (автор Е.В. Колесникова), «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное

на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Выводы и рекомендации:** Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

#### **Оценка кадровых условий в ДОУ на 01.09.2022 год**

**- укомплектован кадрами 100 %.**

В ДОУ отлажена система профессиональной поддержки: предоставляется консультативная помощь всем сотрудникам по запросу (трудовое законодательство, семейный кодекс и пр.) как силами специалистов ДОУ, так и привлечением специалистов различных ведомств. Педагогический коллектив состоит из 11 человек (1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог). Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, 2 педагога не имеют аттестации так как стаж их профессиональной деятельности менее 2 лет. Повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО в 2022 – 2023 учебном году прошли все педагоги, согласно утвержденному графику.

**В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:**

1. Наставничество
2. Разработка маршрута профессионального роста педагога
3. Работа творческих групп
4. Тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические)
5. Участие в работе районных площадок, МО
6. Тематический и оперативный контроль
7. Курсы повышения квалификации
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Проведение и посещение открытых занятий
10. Доступность интернет - ресурсов
11. Использование методической библиотеки

12. Консультационная помощь специалистами ДОУ

13. Публикации на сайте ДОУ

14. Стимулирование, награды. Педагоги регулярно участвуют в работе методических объединений, так за 2022 – 2023 учебный год: активное участие в семинарах «Методический совет», «Менторство – точка роста детского сада», «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС» и др.

### **Осуществление инновационной образовательной деятельности.**

Детский сад работает по Программе развития на 2021 – 2022 гг. и Основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вся деятельность коллектива построена в соответствии с законодательством РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО, Уставом, сводом локальных актов и положений, разработанных на базе Учреждения соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Педагоги обеспечены учебно-методическими материалами, согласно плану работы проводятся консультации, мастер-классы, тренинги, семинары, проблемные круглые столы.

Вывод: в БДОУ созданы оптимальные кадровые условия.

### **Оценка материально – технических условий**

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в БДОУ города Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» изложена в ООП ДО и на официальном сайте учреждения в разделе «Документы». Детский сад оснащен необходимой мебелью, кухонной и столовой посудой, мягким инвентарем, постельными принадлежностями, спецодеждой, средствами индивидуальной защиты на 100%. По соглашению между администрацией и профсоюзной организацией составлен план мероприятий по улучшению условий труда и ОТ. Пять сотрудников (заведующий, старший воспитатель и 3 воспитателя) прошли курсовую подготовку и имеют удостоверение по ОТ. Разработаны и доведены до сведения сотрудников инструкции.

Учреждение расположено в зоне частного сектора ЦАО. Территория участка по периметру ограждена целостным железобетонным забором. Имеется полоса зеленых насаждений. Искусственное освещение территории обеспечено в достаточном объеме. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту в 1962 году.

Проектная мощность детского сада составляет 4 группы.

Основные помещения: - 1 этаж: 2 групповые ячейки, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога.

2 этаж: 2 групповые ячейки, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

В состав групповых ячеек входят: раздевалка, буфетная, игровая, санузел с умывальной зоной. Раздевальные оборудованы индивидуальными шкафами для верхней

одежды по числу детей в группе, шкафом для одежды персонала. В буфетных оборудованы двухсекционные моечные ванны, имеются емкости для чистой и грязной ветоши. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам. Помимо этого каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок детей, оснащенный разнообразными малыми формами: качалками, игровыми комплексами с горками, машинами, домиками, столами со скамейками, песочницами, а также лестницами для лазания и метания, способствующими развитию физических качеств наших воспитанников.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. В 2022-2023 учебном году пополнен фонд игрового, материально-технического и методического оборудования для музыкального и спортивного залов, групповых помещений. На территории детского сада постоянно проводятся работы по озеленению: высаживаются деревья, кусты, цветы. Регулярно проводятся сезонные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, по видам работ, повторные, вводные - при переходе на новую должность. Два раза в год проводятся инструктажи по нештатным и чрезвычайным ситуациям. Заключен договор с частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка. Территория ДООУ ограждена забором, имеются 1 – центральные ворота, 1 - калитка. В дневное время вход в детский сад ограничен. Соблюдается санитарно-гигиеническая безопасность, безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках, безопасность озеленения интерьеров и прогулочных участков, безопасность технологического оборудования, что подтверждает наличие актов проверок и обследования объектов, комиссией ДООУ. В 2023 году в БДООУ прошли проверки надзорных органов: Роспотребнадзор (плановая) – замечания носили рекомендательный характер – установка тентовых навесов на территории ДООУ. Госпожнадзора (плановая) – прошла без замечаний.

Сад оснащен: музыкальным центром с аудио системой, имеется хороший набор демонстрационного материала, раздаточный материал, соответствующий ООП ДО.

**Вывод:** Материально-техническая база БДООУ соответствует всем требованиям, пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДООУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Есть необходимость приобретения методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Индивидуализация образования.**

Изучая проблему индивидуализации детей дошкольного возраста, мы поставили перед собой определенную задачу: как конечный результат своей деятельности, нам хочется увидеть умение детей применять самостоятельно усвоенные знания по основной образовательной программе детского сада. Организационные умения имеют широкую сферу применения, используются в процессе выполнения всех видов самостоятельной

деятельности и подразделяются на умение ребенка определить цель деятельности, спланировать ее, реализовать намеченное, умение осуществить самоконтроль и самооценку. Практика показала, что в процессе занятий, воспитатель учит детей ставить цель, планировать, выполнять контрольно-корректировочные действия. Но в этом случае общие способы действий формируются в ходе реализации содержания конкретного занятия и не осознаются детьми как обязательные компоненты любой деятельности. Сформированные специальные умения также большей частью не переносятся в самостоятельную деятельность.

Результаты обследования детей методом наблюдения показали, что в свободное от организованных педагогами занятий время, деятельность большинства старших дошкольников отличалась бедностью содержания и малой результативностью. Во избежание этого, должно помочь руководство взрослого, направленное на расширение у детей необходимых знаний, актуализацию их личного опыта, создание положительного эмоционального настроения, на побуждение к целесообразной полезной занятости.

#### Результаты индивидуализации ребенка:

1. диагностика траектории успешности;
2. детское портфолио;
3. родительско-детские проекты;
4. презентация продуктов детской деятельности.

**Выводы и рекомендации:** Обучение основам планирования в детском саду, является важным моментом в развитии индивидуализации детей дошкольного возраста. Обучение планированию нужно начинать «от простого – к сложному». Сначала надо научить детей планировать какой-то один вид деятельности (аппликацию, лепку, сюжетно ролевою игру и т.д.), а потом переходить к планированию своей деятельности в течение дня или на какой-то конкретный промежуток времени. В младшем и среднем возрасте, можно использовать прием планирования дня под руководством воспитателя. В старшей группе, можно привлечь родителей к составлению дня ребенка в детском саду. Но предварительно, их необходимо познакомить с правилами планирования. В подготовительной группе, дети, пройдя все стадии подготовки к планированию, могут самостоятельно спланировать свой день в детском саду.

#### **Анализ психолого-педагогических условий.**

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы (ООП), в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям также оказывается консультативная помощь, предоставляется информация о Программе развития и ООП. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление здоровья, психологического детей, предоставляет

родителям возможность участия непосредственно в образовательном процессе и жизнедеятельности ДОУ.

### Анализ показателей оценки реализации психолого – педагогических условий ООП ДО

№	Показатель	Обнаруженные результаты
1	Взаимодействие взрослых с детьми	сотрудниками созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, для формирования у детей положительного отношения к другим людям, поддерживают инициативу детей в общении, используются позитивные способы коррекции поведения детей Развитие эле
2	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	педагогами созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, поддержания активности детей в деятельности планирования собственной деятельности с целью достижения определенного (значимого) результата
3	Развитие экологической культуры детей	обеспечены условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе, для развития у детей экологического сознания.
4	Развитие мышления, элементарных математических представлений	Развитие мышления, элементарных математических представлений созданы условия для развития у детей интереса к математике (развивают у детей представления о количестве и числе, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений)
5	Развитие ребенка в деятельности конструирования	создают условия для развития у детей интереса к конструированию, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
6	Речевое развитие ребенка	создают условия для развития у детей правильной речи ; создают условия для подготовки детей к чтению и письму (по данным психолого – педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению 100% выпускников готовы к школе: у них сформированы предпосылки к учебной деятельности: правильное удерживание карандаша, способность ориентироваться в 2 –х мерной плоскости, различие звуков речи и пр.);
7	Физическое развитие	способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, организывают работу по профилактике и снижению заболеваемости детей организуют различные формы и виды педагогических

		спортивных мероприятий, направленных на минимизацию гиподинамии
8	Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста	создают условия для приобщения детей к миру искусства , ДОУ сотрудничает с театральными коллективами, с целью приобщения детей к миру театрального искусства), создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной, музыкальной и другой творческой деятельности, приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре
9	Социально – коммуникативное развитие	Социально – коммуникативное развитие создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, условия для развития сотрудничества между детьми в различных ситуациях общения и деятельности.
10	Развитие игровой деятельности	создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для развития общения между детьми в игре. В процессе организации игровой ситуации реализуют индивидуальный подход.

Выводы и рекомендации: Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОУ соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей», «построение образовательной деятельности с учетом интересов, возможностей и социального развития каждого ребенка», «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения». Педагогами и иными сотрудниками БДОУ г. Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2022-2023 году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

### **Качество результатов образовательной деятельности.**

#### **Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг).**

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал следующие результаты:

Образовательные области программы на «начало года» – на «конец года»:  
 социально - коммуникативное: 70% -75%;  
 познавательное развитие: 69% -73%;

речевое развитие: 62%-68%;  
художественно – эстетическое развитие: 65%-73%:  
физическое развитие - 74%- 82%;  
Всего на начало года: 68%, на конец года 74%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, основным инструментарием которой является метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2022-2023 уч. году количество выпускников составило 25 человек. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

**Выводы и рекомендации:** Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

#### **Адаптация воспитанников младшего возраста.**

#### **Анализ результатов адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.**

Нами были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу: - проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностях ребенка. - эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться. - у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывали в хорошем настроении, активно играли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, соблюдали режим дня, хорошо кушали и играли.

**Выводы и рекомендации:** Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, педагога-психолога и медицинского работника. С детьми данных возрастных категорий в период с октября по апрель текущего года систематически проводилась групповая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию), проведен круглый стол по адаптации в октябре. Рекомендовано в



следующем учебном году продолжить работу по адаптации детей раннего и младшего возраста, проводить круглые столы по адаптации на регулярной основе, согласно годовому плану.

### **Анализ здоровья детей.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям и ЗОЖ. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей, которые только начали ходить в детский сад, создан специальный адаптационный режим. Контроль состояния физического здоровья детей осуществляет медицинская сестра. В группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

### **Формы и методы оздоровления детей.**

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (период адаптации); - гибкий режим; - обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; - игры большой и малой подвижности; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - обучение спортивным играм	Все группы
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	Все группы
	Воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное); - сон при открытых засеченных фрамугах; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы

Активный отдых	- вечера досугов, - развлечений, - праздники; - игры-забавы; - недели здоровья	Все группы
Музыкальная профилактика	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальный фон для занятий; - музритмическая деятельность	Все группы
Питание	Рациональное питание	Все группы
Пропаганда ЗОЖ	- беседы; - занятия по ОБЖ	Все группы
Воздухообменные мероприятия	- (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием (в случае эпидемий);	Все группы
Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;	Все группы

### План оздоровительных мероприятий

№	Наименование	Дозировка	Контингент детей
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в соответствии с возрастом	Все дети
	Прогулка	Ежедневно, в любую погоду, в одежде по сезону (с учетом требований СанПин)	Все дети
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в соответствии с возрастом	Все дети
	Фитонциды (лук, чеснок)	обед в 1 блюдо ежедневно (с октября по апрель)	Все дети
	Гигиена режима	<u>Питание</u> Особое внимание уделяется организации рационального, энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей. <u>Сон</u> Учитывая нервно психические особенности дошкольников, очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения и снижению иммунитета. <u>Умственная и двигательная активность</u> Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и	Все дети

		неделю с учетом психологических и возрастных особенностей.	
	Босохождение	Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года	Все дети
	Гимнастика после сна: ходьба по дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики плоскостопия	ежедневно	Все дети

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год осталась на том же уровне.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - 80% от всех заболеваний

Второе место составляют инфекционные заболевания (ветряная оспа, скарлатина и др.) Число случаев инфекционных заболеваний составляет в среднем 20 % от всех заболеваний по ДОУ.

Уровень заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад. Воспитанники детского сада имеющие третью группу здоровья составляют 4% от общего числа воспитанников, второй группы – 58%, первой – 38%. Но благодаря оздоровительной работе, проводимой в ДОУ ( физкультурным занятиям и оздоровительным мероприятиям) среди выпускающихся в школу процент детей с третьей группой здоровья снизился в 1,1 раза. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- Витаминотерапия;
- в зимний период – фитонциды;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами специалистами, лабораторные обследования. В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, которое разрабатывается по сборнику рецептов, утверждённому научно-исследовательским институтом питания РАМН. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, медсестра. Регулярно проводится оперативный контроль параметра «Организация питания в группе». В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья и другие, в соответствии с Программой производственного контроля. На каждый день пишется меню-раскладка. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Выводы и рекомендации:** Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями

#### **Оценка условий РППС в БДООУ года Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ. Все базисные компоненты РППС в БДООУ обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, отвечающих потребностям и интересам детей. Мебель, используемая во всех помещениях, соответствует СанПиН . В течение года проводился оперативный контроль уголков (материалы и оборудование для реализации всех образовательных областей). В рамках тематического и персонального контроля проводилась проверка и анализ РППС в отдельно взятых группах. По итогам календарного года проводилось самообследование, в том числе и по РППС. Выводы и рекомендации: РППС в ДООУ соответствует ФГОС ДО. Имеющееся в детском саду игровое, дидактическое, развивающее оборудование позволяет каждому ребенку осуществлять созидательную деятельность. Соблюдены основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Проанализирована РППС учреждения и групп на соответствие требованиям ФГОС ДО с помощью карт оценки. Оценивалась оснащенность образовательного пространства средствами обучения, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, соответствие возрасту, доступность и безопасность среды. Продолжая выполнять цель и задачи групповые пространства оснащены уголками уединения, полифункциональными ширмами, столами. Во всех группах соблюден принцип зонирования, выделены центры активности: экспериментирования, конструирования, сюжетно – ролевой игры, двигательной активности.

**Вывод:** РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью. Перед нашим детским садом стоит задача актуального обновления и пополнения РППС. Особое внимание мы должны уделить таким ее аспектам, как трансформируемость и полифункциональность. Необходимо также дооснащение групповых помещений интерактивными досками и другим инновационным оборудованием.

### **Анализ соответствия требованиям санитарно-гигиенических норм СанПиН.**

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям СанПин. Здание ДОУ оборудовано системами принудительной вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПин. Учреждение обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Ежемесячно проводится оперативный контроль на тему «Санитарное состояние помещений групп», «Охрана жизни и здоровья дошкольников», «Выполнение режима дня», «Выполнение режима прогулки», «Проведение закаливающих процедур».

Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПин. Занятия проводятся согласно сетке образовательной деятельности, соответствующей нормам СанПин. Регулярно проводится анализ образовательной деятельности по группам (открытые просмотры), в том числе и на предмет выполнения норм СанПин. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе документов: - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». - «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к СанПиН» от 2.4.1.3049 – 13.

**Выводы и рекомендации:** По итогам проверок можно выделить следующие недочеты: незначительное нарушение режима прогулки и режима дня в младших группах (несформированность навыков бытового самообслуживания у воспитанников). Рекомендовано активизировать работу с родителями по формированию различных бытовых умений и речевой коммуникации у детей.

## Анализ кадрового обеспечения.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в ДООУ.

Укомплектованность БДОУ г. Омска «Детский сад № 179 общеразвивающего вида» педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование. Возрастной состав. Обновление кадров. Перспективы роста.	Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, из них: Воспитателей - 8 Музыкальный руководитель- 1 Старший воспитатель - 1 Педагог психолог- 1  Образовательный уровень педагогов: 11 человек (100%) имеет образование педагогической направленности: 45% Высшее педагогическое образование 55% Среднее специальное педагогическое образование. .Возрастной уровень педагогов: До 25 лет - 1 чел (4%) от 30 до 40 лет - 3 чел (38%) от 40 до 50 лет -3 чел (28%) от 55 лет – 4 чел (8%) Стаж работы: 1-5 лет – 2 чел 7% 5-10 лет - 3 чел 23% 10-20 лет – 2 чел 42% Свыше 30 лет – 4 чел 28%
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в течение учебного года	2 человека
Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.	Образование педагогического состава в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДООУ. Личностные достижения педагогов: - воспитатели награждены почетными грамотами от Департамента образования администрации города Омска 3 чел, почетными грамотами Министерство образования Омской обл – 2 чел, Грамотами министерства образования РФ – 3 чел.

**Выводы и рекомендации:** На сегодняшний день в БДОУ 100% педагогов уже прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, в том числе, а также своевременно проходят аттестацию на категорию

**Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.).** Накопленный педагогами и администрацией опыт по различным направлениям развития и воспитания детей в условиях ДОУ в 2022-2023 году был распространен в педагогическом сообществе различного уровня и отмечен следующими наградами:(таблица результативности прилагается)

**Выводы и рекомендации:** 2022-2023 учебный год в плане участия в конкурсах различного уровня стал очень результативным. В дальнейшем детский сад планирует продолжать работу с целью развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников.

**Взаимодействия с родителями** (законными представителями и лицами их заменяющими).

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействия с родителями во всех возрастных группах.

Показатели следующие: родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ, содержание информации рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях БДОУ. Родители (законные представители воспитанников) – по настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях.

В 2022– 2023 учебном году, совместно с родителями были реализованы множество проектов (аналитическая справка прилагается) В детском саду функционирует родительский комитет, члены которого принимают участие в разработке и утверждении Программы развития, проектов, направленных на благоустройство территории ДОУ. Из числа активных родителей создан родительский патруль, который проводит регулярные рейды по осмотру безопасности передвижения детей по территории на предмет соблюдения безопасности. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальном сайте ДОУ имеется активный раздел «Ваши пожелания и предложения», где родителя могут задавать вопросы, предлагать свои идеи по различным вопросам. Там же на сайте учреждения имеются странички узких специалистов, которые так же позволяют общение «вопрос – ответ» с родителями. Для

педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДОО практикуют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников подбирают актуальные, интересные темы для родительских собраний и консультаций.

**Вывод:** в ДОО взаимодействие с родителями направлено на результат.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Таким образом, общий уровень удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО составляет 86%. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо создавать условия для активизации такого партнерства, расширять сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада. В дальнейшем мы постараемся предоставить родителям большую возможность высказывать свои предложения и вопросы, а также находить пути решения наиболее актуальных и важных из них.

### **Перспективы на 2023-2024 год по результатам ВСОКО**

1. По возможности оснастить РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, пополнить методическую базу ДОО.
2. Повысить эффективность работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.
3. Повысить профессиональную компетентность и успешность педагогов в развитии у детей дошкольного возраста финансовой грамотности.
4. Продолжать создавать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества у детей дошкольного возраста.
5. Продолжать обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий БДОУ

Брунчукова Н.В.